成都理工大學

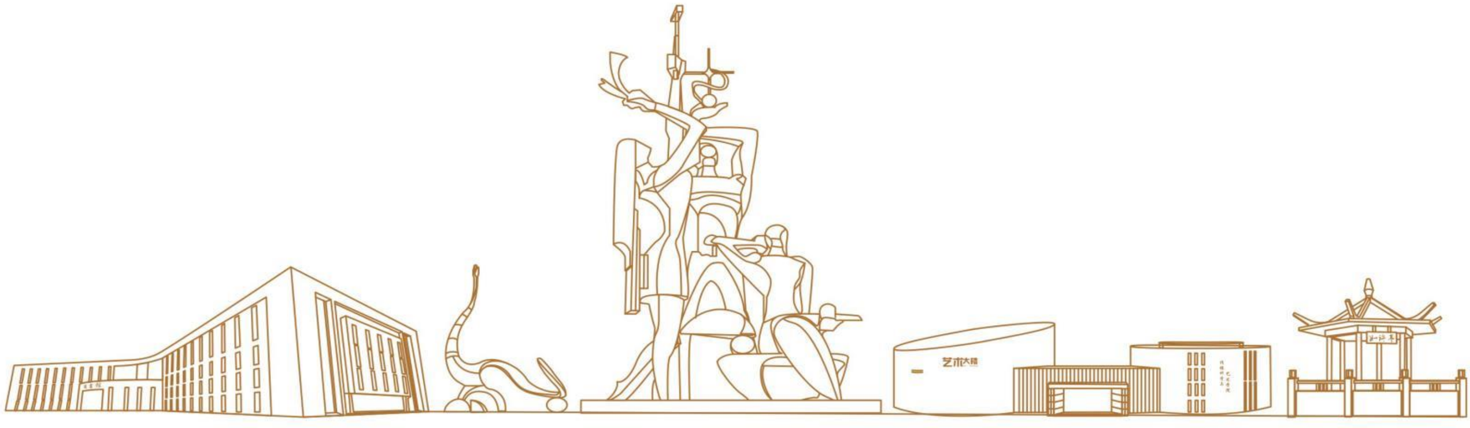
CHENGDU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 本科教育教学审核评估

# 应知应会手册

（学生版）





穷究于理 成就于工

# 目 录

前 言 ........................................ 1
第一部分 评估常识 ........................................ 2
1. 什么是新一轮审核评估？ ........................................ 2
2. 为什么要开展新一轮审核评估？ ........................................ 3
3. 新一轮审核评估的工作目标是什么？ ........................................ 4
4. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？ ........................................ 4
5. 新一轮审核评估有哪些程序？ ........................................ 5
6. 专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？ ........................................ 6
7. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？ ........................................ 6
8. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？ ........................................ 8
9. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？ ........................................ 9
第二部分 校情校史 ........................................ 11
1. 学校的办学历程？ ........................................ 11
2. 学校的校训是什么？ ........................................ 11
3. 学校的主要教育形式是什么？ ........................................ 11
4. 学校的人才培养目标是什么？ ........................................ 12
5. 学校的科学研究面向什么？突出什么？ ........................................ 12
6. 什么是“双一流”建设？学校的“双一流”建设学科是什么？ ........................................ 12
7. 学校有哪些校区？ ........................................ 13
8. 学校的全日制在校生规模多大？ ........................................ 13
9. 学校有多少个本科专业？其中一流专业有多少？ ........................................ 13
10. 学校有多少个一级学科博士、硕士学位授权点？ ........................................ 13
11. 学校有几个国家重点实验室？ ........................................ 13
12. 学校的专任教师数量是多少？ ........................................ 14
13. 学校的图书馆建设资源如何？ ........................................ 14
14. 学校数字化教学资源状况如何？ ........................................ 14
15. 学校教学信息化运行程度怎么样？ ........................................ 14
16. 学校卓越人才或者拔尖人才的培养情况如何？ ........................................ 15

17. 什么是课程思政？学校课程思政建设情况如何？................15
18. 什么是三全育人？........................................17
19. 什么是立德树人？........................................17
20. 立德树人根本任务怎么体现？..............................17
21. 什么是以本为本、四个回归？..............................17
22. 学校课程体系是什么？....................................18
23. 学校的实践教学体系是什么？..............................18
24. 学校创新创业教育开展情况如何?...........................18
25. 学校学生指导与服务体系包含哪些内容？....................19
26. 学校负责质量保障的职能部门是什么？......................20
27. 学校教学质量保障体系是什么？............................20
28. 学校的心理健康教育工作体系是什么？......................20
29. 学校学生资助体系包含哪些内容？..........................21
30. 学校提升学生职业规划与就业指导工作体系？................21
**第三部分　评建工作**........................................**22**
1. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？依据是什么？........22
2. 学校的评建工作分为哪几个阶段？..............................23
3. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者？....................23
4. 评估深度访谈的意义是什么？学生为什么要重视深度访谈？........23
5. 学生在评估工作中应该怎么做？................................24
6. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些？........................24
7. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？....................25

# 前　言

根据四川省新一轮本科教育教学审核评估试点工作安排，学校于2022年接受新一轮本科教育教学审核评估，2022年12月26日召开了新一轮本科教育教学审核评估专家线上评估启动会。按照审核评估工作安排，从2023年2月起将陆续开展第二阶段线上评估及专家入校考察等工作。为帮助全校师生了解熟悉审核评估的基本知识和校史校情，深刻领会评估工作基本要求，在全校上下形成有利于评建工作顺利推进的良好氛围，审核评估评建办公室编写了《本科教育教学审核评估应知应会手册》（教工版）和《本科教育教学审核评估应知应会手册》（学生版）。

本手册包含了评估知识、校史校情、评建工作三个方面的常见问题，师生员工可以根据自身实际，对相关条目内容进行重点阅读，以加深对新一轮审核评估的认识与理解。

审核评估评建办公室

2023年1月

# 第一部分　评估常识

## 1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是根据国家《高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项评估制度，是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的上一轮审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称《方案》），正式启动“新一轮审核评估”。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在以下五个方面：

**一是评估导向的变化**。新一轮审核评估强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

**二是评估内涵的变化**。新一轮审核评估由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

**三是评估类型的变化**。新一轮审核评估采取柔性分类的方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

**四是评估方法的变化**。新一轮审核评估采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

**五是评估功能的变化**。新一轮审核评估强化评估结果的使用和督

导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

## 2. 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑：

**一是全面落实中央教育评价改革任务**。2020 年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

**二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系**。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40 年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。

**三是切实改进本科教育教学评估工作**。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

**四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择**。评估已经成为国际高等教育治理的重要手段。世界主要国家都在积极运用评估改善高校

教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。

**3. 新一轮审核评估的工作目标是什么？**

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。

**一根本**：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

**两突出**：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

**三强化**：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

**五个度**：即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

**4. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？**

评估指标体系分为**两类四种方案**，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27

个、审核重点 78 个。具体特点如下：

**一是分层分类设计指标体系。**第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为 3 种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

**二是突出本科教育教学关键点。**设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

**三是定性指标与定量指标结合。**指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

**四是监督高校办学“红线”问题。**增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

### 5. 新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈

结论、限期整改、督导复查等六个部分。

**6. 专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？**

线上评估一般 2-4 周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

专家入校评估时间 2-4 天，首次参加审核评估的学校原则上 4 天。

**7. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？**

专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

**深度访谈。**访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

**听课看课。**目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听 10 分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等情况，一般每位专

家听课门数不少于3门。

**校内外走访考察。**“走访”是指对校内教学单位、职能部门，校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

**文案审阅。**专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅2个以上专业的毕业论文（设计），不少于3门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

**问题诊断。**一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

**沟通交流。**针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

### 8. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3 份**过程性报告**和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3 份**结果性报告**为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向

参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

## 9. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校评出“优良中差”、划分等级，而是通过评估机构、评估专家对学校进行“会诊”，当好“医生”和“教练”，发现学校真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念，强调为高校服务而非“猫鼠游戏”，参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，

围绕提高本科教育教学质量同题共答，共同研究推进，这就要求学校以“平常心、正常态”看待评估，变“要我评”为“我要评”，坚持问题导向，直面自身短板，深挖影响高质量发展的体制机制因素，形成高质量“问题清单”。学校可就自评和他评中提出的问题与评估专家互动、研讨，共商持续改进提升之策。

# 第二部分　校情校史

## 1. 学校的办学历程？

学校始建于 1956 年，建校时以重庆大学地质系、西北大学和南京大学地质系工科部分为基础，抽调北京地质学院（现中国地质大学）、东北地质学院（现并入吉林大学）、地质部等 30 余所高校和机关单位部分教师和干部组建；1958 年更名为成都地质学院，1993 年更名为成都理工学院，2001 年由教育部批准组建成都理工大学。2017 年学校进入国家一流学科建设高校行列。2019 年学校成为教育部与四川省共建的“双一流”建设高校，2022 年学校进入国家第二轮“双一流”建设高校行列。

## 2. 学校的校训是什么？

学校校训为“穷究于理、成就于工”。

八个字可直译为：在事理物理处穷究钻研，在实践实干中获得成就。亦即：穷究于事事物物之理，成就于实践实干之工。

## 3. 学校的主要教育形式是什么？

学校的主要教育形式是全日制本科教育和研究生教育，主要招收和培养全日制本科生、硕士研究生和博士研究生；积极开展国际学生教育和国际教育合作与交流，促进教育国际化；根据社会需要，适度开展非全日制研究生教育、继续教育和教育培训等其他形式的高等教

育，服务全民学习、终身学习。

**4. 学校的人才培养目标是什么？**

学校坚持学术型人才培养和应用型人才培养并重。人才培养总目标是培养具有人文情怀、科学素养、责任担当、国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**5. 学校的科学研究面向什么？突出什么？**

学校科学研究坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，全面提升科技创新能力、成果转化能力和服务社会能力。

学校科学研究突出服务国家重大战略、国家重大工程建设、四川省经济社会发展和自然资源事业发展。

**6. 什么是“双一流”建设？学校的“双一流”建设学科是什么？**

双一流建设指的是“世界一流大学建设高校”和“世界一流学科建设高校”，是国家于 2017 年提出的战略性教育目标。“双一流”是中国在高等教育领域提出的继 985 工程、211 工程之后的又一项国家战略，旨在提升中国高等教育国际竞争力和综合实力，为实现中国梦提供有力支持。

2017 年学校进入国家一流学科建设高校行列，地质学进入国家第一轮“双一流”建设学科行列；“地球科学”和“环境科学与生态

学”进入四川省“一流学科”建设行列。2022 年学校进入国家第二轮“双一流”建设高校行列，地质资源与地质工程进入国家第二轮“双一流”建设学科行列。

**7. 学校有哪些校区？**

学校现有成都和宜宾两个校区。

**8. 学校的全日制在校生规模多大？**

截至 2022 年 9 月，全校有全日制在校生 3.8 万余人（38226 人），其中本科生 3 万余人（30161 人）、研究生 8 千余人（8065 人）。

**9. 学校有多少个本科专业？其中一流专业有多少？**

截至 2022 年 9 月，学校共有 66 个本科招生专业（类），其中国家级一流专业 23 个，省级一流专业 48 个，通过工程教育认证专业 10 个。

**10.学校有多少个一级学科博士、硕士学位授权点？**

截至 2022 年 9 月，学校共有 7 个一级学科博士学位授权点，26 个一级学科硕士学位授权点。

**11.学校有几个国家重点实验室？**

学校有 2 个国家重点实验室，分别是油气藏及地质开发工程国家重点实验室、地质灾害防治与地质环境保护国家重点实验室。

**12.学校的专任教师数量是多少？**

截至 2022 年 9 月，全校有专任教师 1934 人，生师比为 17.95。

**13.学校的图书馆建设资源如何？**

学校共有 4 座图书馆,建筑面积 9.5 万平米,阅览座位 11531 个，构建了“纸质资源+电子资源+馆际互借资源”为一体的三层文献保障体系。截至 2022 年 9 月，生均图书 113.83 册。

**14.学校数字化教学资源状况如何？**

学校投入近 2000 万元，建设 30 套智慧教室，安装智慧教学平台软件，打造高阶课堂；升级教务管理系统，与校内信息化系统开放连接，增强教学数据使用效能，服务人才培养；全面开展现代化标准教室改造建设，推进桌面云应用，强化各种学习情景下对环境的有线、无线网络及移动通信网络覆盖。学校建成包含爱课程、雨课堂、超星等国内主流线上教学平台及其相应开放课程资源平台，满足了疫情期间全线上教学需要。近三年，自建网络课程 167 门，引进优质慕课资源 381 门。

**15.学校教学信息化运行程度怎么样？**

学校设立“网络与信息化处”，加强网络基础设施建设，为每位教师提供成理云盘，实现 web 应用系统层面的资源共享。开展翻转课堂/线上线下混合式教学改革试点，推动教师积极运用信息技术开展

课程教学方法改革。举办教师教育教学信息化大赛，以赛促学、以赛促教，提高教师信息化技术应用能力。

**16.学校卓越人才或者拔尖人才的培养情况如何？**

**一是**实施“两制三化四型”（项目制、导师制；精英化、小班化、个性化；创新型、复合型、应用型、订制型），创新拔尖人才培养模式。依托一流学科专业开设创新班（行星科学英才班、地质工程创新班），培养高水平创新型人才；依托优势特色专业开设特色班（沉积地质特色班、材化特色班、核工程特色班），培养高素质复合型人才；针对新兴专业、交叉专业开设生态环境实验班，培养国家紧缺应用型人才；依托国家级/省级校企联合实习基地，与企业、科研院所联合开办中广核联培班，培养符合行业要求的高素质专业技术人才。

**二是**坚持科教融合，推进拔尖创新人才培养。坚持“两结合”（教学—科研—生产相结合、学科—专业—实验室相结合）、“四进入”（名师进课堂、成果进教材、项目进实习和学生进项目），纵深推进科教融合。实施特色教材工程，再版特色教材，及时把科研成果转化为最新教学内容；加大国家级、部省级重点实验室开放力度，积极吸纳本科生开展科研训练计划与课程实习。

**17.什么是课程思政？学校课程思政建设情况如何？**

课程思政是一种教育教学理念。其基本内涵是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生

世界观、人生观、价值观的作用。教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上要把学生的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。概括来说，课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

学校课程思政建设举措与成效：

一是根据不同专业特点细化教学内容。结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，做到融通课程思政、推进专业思政。二是深挖第二、第三课堂思政元素。深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，把小课堂同社会大课堂充分结合起来，创建了“以理论育人、以实践化人”联动教学模式。三是建强课程思政师资队伍。将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风专题培训；建立健全优质资源共享机制，组织思政教师和专业教师集体备课、联合备课、“1+1”同上一门课；“长江学者”“杰青”带头开展课程思政建设。四是用好教育评价“指挥棒”。修订《教育教学类项目及成果分级认定办法》，加大对课程思政建设优秀成果的奖励力度，在教学成果奖等各类表彰奖励工作中突出课程思政要求。

与新华网共建课程思政研究中心，在“新华思政”上线案例课程 21 门。近三年，获批建设省级课程思政教学研究示范中心 1 个、课程思政示范专业 3 个、课程思政示范教学团队 4 个，课程思政示范课程 17 门。

**18.什么是三全育人？**

即全员育人、全过程育人、全方位育人。全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本职工作中发挥育人作用；全过程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程；全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。

**19.什么是立德树人？**

立德树人是指培养有品德的人才。**立德**，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。**树人**，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。

**20.立德树人根本任务怎么体现？**

一是加强党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务。

二是加强思想政治教育，着力培养社会主义建设者和接班人。

三是坚持“以本为本”，强化本科教学的中心地位。

四是改革育人机制，促进学生德智体美劳全面发展。

**21.什么是以本为本、四个回归？**

**“以本为本”**，就是要以本科教育为高校教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本。坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的

质量和整体人才水平。

**“四个回归”**，究其根本就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。学生要回归常识，刻苦学习；教师要回归本分，潜心教书；大学要回归初心，培养社会主义建设者和接班人；高等教育要回归梦想，实现教育报国、教育强国梦。

**22.学校课程体系是什么？**

学校实施课程结构化改革，坚持“学科–专业–课程模块”和“课程模块–课程组–课程”一体化建设。在 2021 版本科人才培养方案中构建了“通识教育模块+学科基础教育模块+专业教育模块+实践教育模块+个性化教育”的课程体系。

**23.学校的实践教学体系是什么？**

学校构建并实践了“三大平台（实验教学平台、实训教学平台和创新教学平台）培养三种能力（动手能力、实践能力和创新能力）”的实践教学体系。

**24.学校创新创业教育开展情况如何？**

学校深化创新创业教育改革，设立创新创业学院，构筑创新创业人才培育体系，开展“五个三工程”（培育三类师资队伍、构建三大课程群、打造三级实践平台、探索三元评价、建设三支管理队伍），有效推动创新创业教育与专业教育、思政教育融合，贯穿人才培养全过程，学生创新意识和创新能力不断提高。学校先后入选国家级深化

创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校、国家级创新创业实践教育基地。

**25.学校学生指导与服务体系包含哪些内容？**

**一是开展学业指导与管理**。对学生开展个性化服务，指导学业规划，确定专业发展目标和方向，引导学生参加各级各类科研活动、创新训练活动等，落实学业帮扶措施。

**二是指导开展职业生涯及就业规划**。设立职业发展与就业指导教研室，健全职业生涯课程体系，进一步完善了“优秀校友讲体会、专家学者讲形势、创业典型讲经验、优质企业塑形象”的生涯规划指导模式。

**三是构建发展型资助育人模式**。设立学生资助管理中心，建成“奖、勤、助、贷、补、减、免”多位一体全覆盖学生资助体系，形成“解困—育人—成才—回馈”育人模式，涌现出全国脱贫攻坚奖获奖先进个人、全国向上向善好青年、党的二十大代表布哈等一批“受助—自助—助人”的成长典型。

**四是构筑全方位危机防御机制**。制定《心理咨询工作规范及要求》《学生咨询转介工作流程》等，向学生提供及时、有效的心理健康指导与咨询服务。建设心理辅导课程群，完善心理健康动态管理系统，定期开展心理危机排查新生心理健康状况普查。

**26.学校负责质量保障的职能部门是什么？**

教育评价与督导处。

**27.学校教学质量保障体系是什么？**

坚持系统观念，建立健全教学质量组织与指挥系统、教学质量目标与标准系统、教学质量评估与监控系统、教学信息反馈与改进系统、教学条件支持与保障系统“五位一体”本科教学质量保障体系。

**28.学校的心理健康教育工作体系是什么？**

按照专业化、规范化、特色化的要求关爱学生心理发展，护航学生心理健康，构建“心理咨询、心理疏导、心理治疗”三位一体的心理“防控治”体系。按师生比 1:4000 比例配齐心理健康教育专职教师，经常化开展专职教师业务培训和专业督导，全面提升教师心理育人能力；制定《心理咨询工作规范及要求》《学生咨询转介工作流程》等，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务；构建以《大学生心理健康教育》必修课程为核心、15 门公共选修课程为补充的心理辅导课程群，实现心理健康教育知识本科生全覆盖；完善心理健康动态管理系统，定期开展春季心理危机排查和秋季新生心理健康状况普查并建立档案；完善心理危机干预工作预案，全方位减少危机事件发生。

**29.学校学生资助体系包含哪些内容？**

设立学生资助管理中心，建成“奖、勤、助、贷、补、减、免”多位一体全覆盖学生资助体系，在资助育人方面锻造“三大特色”，精准资助家庭经济困难学生成长成才，秉持“点上重精准、面上分类别”原则，聚焦发展型资助，形成了“解困-育人-成才-回馈”育人模式，涌现出一批“受助-自助-助人”的成长典型。

**30.学校提升学生职业规划与就业指导工作体系？**

学校以服务学生职业生涯发展为切入点，成立职业发展与就业指导教研室，健全以“一年级侧重生涯规划、二年级侧重就业能力培养、三年级侧重职业定向、四年级侧重就业技巧”为内容的职业生涯课程体系。进一步完善了“优秀校友讲体会、专家学者讲形势、创业典型讲经验、优质企业塑形象”的学生生涯规划指导模式，打造了“就业服务月”和“生涯体验周”等多项特色活动和品牌。

# 第三部分　评建工作

## 1. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？依据是什么？

**学校选择评估类型：**第二类第一种，即以学术型人才培养为主的高校。

**学校选择依据：**

一是历史与现实决定了学校“学术型人才培养的主要方向”。学校 1960 年开始招收研究生，1981 年首批获得硕士学位授予权，1983 年获第二批博士学位授予权，2017 年 9 月获批国家“世界一流学科”建设高校，2022 年 2 月进入第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单。

二是学校学科专业结构支持学术型人才培养。学校本科专业涵盖理、工、文、管、经、法、农、教、艺 9 个学科门类，有 6 个博士后流动站、7 个一级学科博士学位授权点、41 个二级学科博士学位授权点、24 个一级学科硕士学位授权点，有 23 个国际级一流本科专业、1 个世界一流建设学科、4 个国家级重点学科、15 个省级重点学科。

三是本科教育教学呈现了学术型培养主要方向。学校实施专业供给侧改革，以“控制规模、优化结构，强化内涵、提高质量，突出特色、打造一流”为目标，优化调整专业，现有 66 个本科招生专业（类）；10 个工科专业通过专业认证；科教融合，在地质工程等专业开展创新人才培养实践；首创“行星科学英才班”，2022 年获批行星科学本科专业，开展拔尖人才培养。

**2. 学校的评建工作分为哪几个阶段？**

根据《成都理工大学本科教育教学审核评估评建工作方案》（成理校教〔2022〕7 号），学校评建工作分为：动员部署阶段、自评自建阶段、自我完善阶段、线上评估阶段、专家现场考察阶段、整改与提高阶段。

**3. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者？**

本科教育教学工作审核评估以立德树人成效为根本标准，落实“以本为本”“四个回归”，以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进。评估将给广大同学带来教学条件的改善，教学质量的提高，为教育教学创造一个良好的软件和硬件环境。同时，通过评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。可以说，评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教育教学工作审核评估的最大受益者。

**4. 评估深度访谈的意义是什么？学生为什么要重视深度访谈？**

深度访谈是评估专家用以采集信息、调查核实的主要方法，针对专家在评估过程中发现的学校人才培养各环节可能存在或存疑的问题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深

度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

**5. 学生在评估工作中应该怎么做？**

（1）要充分了解审核评估的目的、意义以及与自身的密切关系。

（2）要随时关注评建工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

（3）要更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。

（4）要了解熟悉自己所学专业人才培养方案中人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

**6. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些？**

（1）专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

（2）专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

（3）专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

（4）专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

（5）专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

（6）专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经

常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

（7）专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

（8）校园公共场合与专家路遇。

**7. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？**

（1）行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

（2）严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

（3）保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

（4）若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

（5）努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。